"Si tu veux la paix, travaille pour la justice!"
Paix
Justice
Dignité
Communauté
Famille
Respect
Droits
Responsabilité
Solidarité
Création
Participation
Réflexion
Gestion
Discernement
Option
Analyse
Décision
Pauvres
Travailleurs
Dieu
Pause
Action
Responsable
Les
De
© Network of Sacred Heart Schools

Si vous voulez la paix, œuvrez pour la justice.

En utilisant la doctrine sociale de l'Eglise et le «chemin du Sacré-Cœur » : passer de la réflexion à l'action

Meg Causey, RSCJ, et Mark Potter, PhD
Graphiques de Beth Ponticello, cedc.org

RÉSEAU DES ÉCOLES DU SACRÉ-CŒUR | SOCIÉTÉ DU SACRÉ-CŒUR, PROVINCE DE L'USC

Ce programme d'études, destiné aux éducateurs du Sacré-Cœur, est adapté pour ***« Utiliser la doctrine sociale de l'Eglise et le chemin du Sacré-Cœur pour passer de l'éducation à l'analyse et à l'action : programme d'études et ressources », créé*** par Meg Causey, RSCJ, Amanda Codina, Suzanne Cooke, RSCJ, et Mark Potter, PhD, pour le Réseau des écoles du Sacré-Cœur aux États-Unis et au Canada.

Bien que cette publication ait été initialement conçue pour les États-Unis et le Canada, les principes de la doctrine sociale de l'Église catholique appartiennent à l'Église universelle et trouvent un écho dans les enseignements sur la justice et la paix de nombreuses religions du monde et dans les Objectifs du développement durable des Nations Unies. Le « parcours *Sacré-Cœur* » n'est ni nouveau ni unique ; il est l'expression de la vision de l'éducation de Sainte Madeleine-Sophie, récemment réaffirmée dans « ***Le Don de Sophie… Notre Appel pour l'Avenir ».***

Tous deux nous offrent des valeurs partagées et un langage commun grâce auxquels nous pouvons œuvrer ensemble pour la paix et la justice, unis par-delà les frontières internationales et culturelles pour guérir le Cœur blessé de Jésus dans notre monde béni et brisé.

Table des matières

1. Aperçu de ce que signifie œuvrer pour la paix et la justice
2. Le cadre du Sacré-Cœur pour œuvrer pour la justice selon la Doctrine Sociale de l'Église et le chemin du « Sacré-Cœur »
3. Aperçu de DSE et de son histoire
4. Sept principes de l'enseignement social catholique
5. Passer de l'analyse à l'action en suivant « le chemin du Sacré-Cœur »
6. Aperçu du « chemin du Sacré-Cœur »
7. Idées de projets étudiants

Aperçu

Dans un monde souvent marqué par des conflits violents, des tensions ethniques et des discours politiques clivants, la paix peut sembler un idéal inaccessible. Pourtant, chacun d'entre nous aspire à la paix et à la stabilité au milieu du chaos, même si nous avons parfois l'impression que les problèmes qui nous attendent sont insurmontables.

Les Évangiles nous rappellent que chacun d'entre nous a la responsabilité de réfléchir au monde qui nous entoure et de discerner le rôle que nous pouvons jouer pour contribuer à bâtir une société plus juste et pacifique. Nous vous invitons à explorer l'appel des Évangiles et de la tradition sociale catholique : à faire votre part, aussi modeste soit-elle, pour lutter contre l'injustice et œuvrer pour la paix.

En vous engageant ensemble dans cette œuvre à travers la doctrine sociale de l'Église catholique et le chemin du Sacré-Cœur, nous espérons que vous trouverez le « courage et la confiance » proclamés par sainte Madeleine Sophie Barat pour agir en faveur de la justice dans la recherche d'une paix durable.

« Si vous voulez la paix, œuvrez pour la justice. »

Pape Paul VI, Journée mondiale de la paix, 1972

La paix ne se résume pas à l'absence de guerre. La véritable paix repose sur la justice : protéger la dignité humaine, respecter les droits et les devoirs, et se montrer solidaire des autres, en particulier des pauvres et des personnes marginalisées.

S'appuyant sur cette tradition, le pape Léon XIV nous rappelle que la justice exige sagesse, courage, altruisme et discernement. Dans un monde marqué par les conflits et les inégalités, nous sommes appelés à faire notre part – fidèlement et concrètement – pour contribuer à bâtir les conditions d'une paix durable.

Comme l'a déclaré le pape Léon XIV lors du Jubilé de justice de 2025 :

> ***« Aspirer à la justice… exige la capacité de l'aimer comme une réalité qui ne peut être atteinte que par une attention constante, un altruisme radical et un discernement persistant. »***
>
> Pape Léon XIV, Jubilé de Justice, 2025

La justice ne se limite pas aux lois ou aux grands enjeux publics. Elle se manifeste aussi dans les petits choix que nous faisons au quotidien. Lorsque nous traitons les autres avec dignité, que nous les écoutons attentivement, que nous agissons avec altruisme et que nous défendons les plus vulnérables, nous contribuons à bâtir un monde plus juste et plus paisible.

Le pape Léon XIV nous rappelle que la paix n'est pas passive. Elle n'est pas le confort de l'absence de conflit, mais l'œuvre courageuse de miséricorde, de responsabilité, de réconciliation et de justice. La vraie paix prend racine dans nos cœurs, mais elle doit se manifester dans nos foyers, nos écoles, nos lieux de travail, nos communautés et dans le monde entier.

« Comme l'a souligné le pape Jean-Paul II, la paix est un bien indivisible ; elle appartient à tous ou à personne… »

Discours du pape Léon XIV à l'« Arène de la Paix » (2025)

« Nous sommes la voix de ceux qu'on n'entend pas et des sans voix. »

Nous devons « oser la paix » ! Discours du pape Léon XIV à la « Réunion de prière pour la paix » (2025)

Œuvrer pour la paix, c'est donc prendre position partout où la dignité humaine est menacée, l'injustice tolérée ou les personnes vulnérables réduites au silence.

« Chaque communauté [devrait] devenir une "maison de paix", où l'on apprend à désamorcer l'hostilité par le dialogue, où la justice est pratiquée et le pardon chéri. »

Journée mondiale de la paix du pape Léon XIV (2026)

Le cadre du Sacré-Cœur

Sainte Madeleine Sophie Barat fonda la Société du Sacré-Cœur en 1800, dans un monde ravagé par la guerre et en quête de renouveau spirituel et moral. La mission éducative de la Société, inspirée par la vision de sainte Madeleine Sophie Barat, conçoit depuis longtemps l'éducation comme un moyen de transformation spirituelle, morale et sociale.

Le Chapitre général de 1976 a confirmé la conviction que « la dimension éducative de notre mission est en effet indissociable de l'appel à œuvrer pour la justice » et que le charisme de la RSCJ « nous pousse à être unis aux hommes dans leurs souffrances et dans leur quête d'un monde plus juste et fraternel ». Société du Sacré-Cœur/Chapitre général de 1976

Le Chapitre général de 2016 nous a en outre appelés à « être et agir comme un seul Corps », qui aime, pratique et témoigne de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création à tous les niveaux de notre vie et de notre mission. Société du Sacré-Cœur / Chapitre général 2016

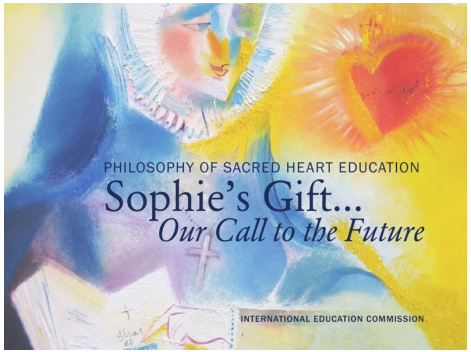
Être artisans d'espérance dans notre monde béni et brisé (2020) affirme que « la contemplation du Cœur transpercé de Jésus au cœur de l'humanité blessée nous pousse à être solidaires des personnes déplacées et exclues, à défendre les victimes d'abus de pouvoir et à nous engager dans la recherche de changements systémiques ».

Le Cadeau de Sophie : Notre Appel à l'Avenir (2023)

Ce travail de la ***Commission internationale sur l'éducation*** *nous révèle les marques de l'éducation du Sacré-Cœur d'aujourd'hui, qui témoignent de notre long engagement en faveur de la justice et de la paix. Ces marques comprennent :*

- Un processus d' *humanisation*
- Un chemin vers *la transformation*
- Formation à la pensée et *à la conscience critique*
- À la recherche d'un *horizon commun*
- *Dépasser les frontières* pour servir tous

Le cadeau de Sophie, Commission internationale de l'éducation 2023



Pourquoi la Doctrine Sociale de l'Eglise

Dans notre travail, nous nous appuyons sur les enseignements du Christ tels qu'ils apparaissent dans l'Écriture et sur la doctrine sociale de l'Église, ainsi que sur les documents fondateurs de la Société du Sacré-Cœur. Les principes de la doctrine sociale de l'Église sont un vrai socle. Leurs fondements ont été énoncés pour la première fois en 1891 par le pape Léon XIII dans l'encyclique Rerum Novarum, réaffirmés par le pape François dans Fratelli Tutti en 2020 et confirmés par le pape Léon XIV.

Les sept principes nous permettent de vivre notre conviction que chaque personne est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. La doctrine sociale de l'Église catholique nous offre un cadre pour examiner nos propres convictions et actions en faveur de la justice. Sachant qu'une paix durable ne peut être atteinte sans justice pour tous, ces principes nous donnent les outils nécessaires pour analyser, évaluer et prendre des décisions qui corrigent les injustices, en nous-mêmes et dans nos communautés, qui empêchent la paix de devenir une réalité pour tous.

Définition de la doctrine sociale de l'Église (DSE)

L'enseignement officiel de l'Église — enraciné dans l'Écriture, la Tradition et le Magistère — qui interprète les exigences de l'Évangile en matière de dignité humaine, de solidarité, de subsidiarité et de bien commun au sein des réalités sociales, guidant l'action pour la justice et le développement humain intégral.

« ...la doctrine sociale de l'Église possède la même dignité et la même autorité que son enseignement moral. Elle est un magistère authentique, qui oblige les fidèles à y adhérer. »

Compendium de la doctrine sociale de l'Église §80

L'enseignement social de l'Église propose des principes de réflexion ; fournit des critères de jugement ; donne des orientations pour l'action...

La doctrine sociale de l'Église comme *élément central* de la vie évangélique (ni périphérique ni optionnelle)

« L'action en faveur de la justice et la participation à la transformation du monde nous apparaissent pleinement comme une dimension constitutive de la prédication de l'Évangile… »

Synode mondial des évêques, Justitia in Mundo n° 6 (1971)

« Il est impossible d'accepter que l'œuvre d'évangélisation puisse ou doive négliger les questions extrêmement graves concernant la justice, la libération, le développement et la paix. »

Pape Paul VI, Evangelii Nuntiandi #31 (1975)

« L'Église ne peut rester indifférente à ce sujet, dans la mesure où la recherche de la justice et la promotion de la civilisation de l'amour sont des aspects essentiels de sa mission d'annoncer l'Évangile de Jésus-Christ. » Pape Benoît XVI (2007)

« Une foi authentique – qui n'est jamais confortable ni totalement personnelle – implique toujours un profond désir de changer le monde. »

Pape François, Evangelii Gaudium, #83 (2013)

D'où vient le sigle DSE ?

- **Écritures** : Genèse, Prophètes, Jésus, Béatitudes
- **Tradition** : Ambroise, Thomas d'Aquin, Dom Hélder Câmara
- **Droit naturel** : La dignité humaine à l'image de Dieu – une capacité universelle à rechercher et à connaître la vérité.
- **Magistère** : Les documents d'enseignement de l'Église, c'est-à-dire :
  a. Encycliques et exhortations papales depuis 1891
  b. Déclarations d'enseignement des évêques locaux
  c. *Compendium de la doctrine sociale de l'Église* (2004)

Le patrimoine documentaire de la DSE (>130 ans)

Document	Pape/Année	Thèmes/Contributions clés
Rerum Novarum	Léon XIII, 1891	Droits des travailleurs, propriété privée, critique du socialisme et du capitalisme.
Quadragesimo Anno	Pie XI, 1931	Subsidiarité, justice sociale contre monopoles.
Mater et Magistra	Jean XXIII, 1961	Équilibre agriculture/industrie, État-providence, droits à l'éducation et au travail, solidarité mondiale.
Pacem in Terris	Jean XXIII, 1963	Catalogue des droits de l'homme, paix par la vérité/justice/charité, rôle du droit dans l'ordre international.
Gaudium et Spes	Vatican II, 1965	Dignité/solidarité dans le monde moderne ; la CST comme outil d'évangélisation.
Populorum Progressio	Paul VI, 1967	Développement intégral, solidarité mondiale.

Le patrimoine documentaire de la DSE (suite)

Document	Pape/Année	Thèmes/Contributions clés
Octogesima Adveniens	Paul VI, 1971	La subsidiarité comme discernement local des enjeux sociaux, participation politique, conscience écologique.
Laborem Exercens	Jean-Paul II, 1981	Dignité du travail, priorité du travail sur le capital, syndicats, Évangile du travail.
Sollicitudo Rei Socialis	Jean-Paul II, 1987	Structures du péché, développement authentique, solidarité.
Centesimus Annus	Jean-Paul II, 1991	Économie libre et éthique, critique du consumérisme, rôle de la démocratie et de la famille.
Deus Caritas Est	Benoît XVI, 2006	La charité comme amour de Dieu *et* du prochain, distinction entre *diaconie* (service charitable) et justice.
Caritas in Veritate	Benoît XVI, 2009	Vérité dans le développement, éthique de la mondialisation, gratuité en économie.

Le patrimoine documentaire de la DSE (suite)

Document	Pape/Année	Thèmes/Contributions clés
Evangelii Gaudium	Francis, 2013	Un engagement missionnaire joyeux, les pauvres comme privilégiés, une critique de l'idolâtrie économique.
Laudato Si'	Francis, 2015	Écologie intégrale, préservation de la création/du patrimoine commun, justice intergénérationnelle.
Fratelli Tutti	François, 2020	Fraternité universelle, amitié sociale, réponses aux migrations et au populisme.
Dilexi te	Lion XIV, 2025	L'amour préférentiel pour les pauvres révèle le cœur du Christ ; contre les structures injustes ; l'Église évangélisée par la sagesse des pauvres ; la charité prophétique transcende les divisions.

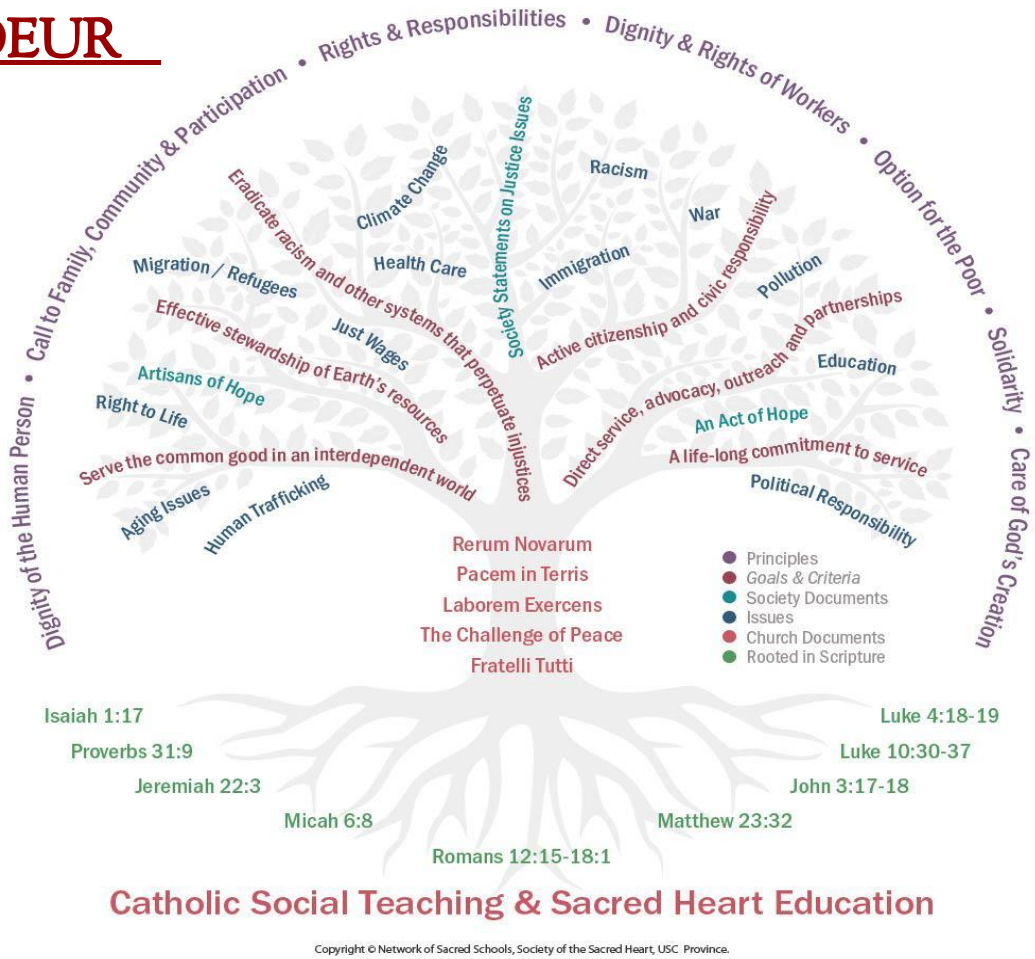
ÉDUCATION DSE ET SACRE COEUR

-RACINES ET TRONC
Enseignements bibliques et de l'Église

-BRANCHES
Mission de la Société du
Sacré-Cœur

-FEUILLES
Objectifs
et priorités apostoliques du Sacré-Cœur

-CONTOUR
Principes de la DSE qui
nous aident à transformer le
monde motivé par notre
valeurs et engagements les plus profonds



Les principes de la doctrine sociale de l'Église catholique :

une vision pour un monde pacifique

La DSE nous aide à imaginer et à construire un monde pacifique dans lequel tous les êtres humains peuvent s'épanouir :

-Chaque personne est traitée avec dignité, et les structures sociales, communautaires et gouvernementales sont conçues pour protéger la valeur sacrée de chaque vie humaine.

-Chaque personne a la possibilité d'appartenir à une famille, à une communauté et à la société, d'y contribuer et d'y participer pleinement.

-Les besoins des pauvres et des personnes vulnérables sont prioritaires afin que tous puissent participer pleinement et équitablement à la vie de la société.

-Chaque personne a accès aux droits fondamentaux et accepte la responsabilité de protéger ces mêmes droits pour les autres.

-Tous les travailleurs sont traités avec dignité, perçoivent un salaire décent et sont protégés par des conditions qui servent à la fois leur bien-être et le bien commun.

-Le monde naturel est protégé avec respect, reconnaissant notre interdépendance avec toute la création et notre responsabilité envers les générations futures.

-Tous les peuples sont unis par-delà leurs différences dans la poursuite commune de la justice, de la paix et du bien commun.

Les principes de la doctrine sociale de l'Église catholique :
des outils pour passer de la justice à la paix

Ces sept thèmes constituent une synthèse commune des enseignements de la tradition... offrant un outil pour analyser les problèmes, réfléchir à nos valeurs et orienter nos décisions en matière de justice.

En tant qu'outil, la théorie critique de la pensée (DSE) offre des critères moraux qui peuvent soutenir le dialogue à travers les contextes religieux, culturels et mondiaux, tandis que les étudiants examinent des questions complexes, des politiques sociales et des droits et responsabilités concurrents.

Remarque : La théorie critique de la science ne fournit *pas* de réponses définitives aux problèmes complexes. Les sept principes « doivent interagir avec les données empiriques, les réalités historiques, sociales et politiques, et les demandes concurrentes pesant sur des ressources limitées ». Ils contribuent aux processus de discernement individuel et collectif qui mènent à **une action** visant à transformer le monde, guidée par l'amour du cœur de Jésus.

Dignité de la personne humaine

« Le caractère sacré et la dignité de la personne humaine sont le fondement d'une vision morale de la société. Toute institution se mesure à l'aune de sa capacité à menacer ou à promouvoir la vie et la dignité de la personne humaine. »

USCCB SEPT THÈMES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL CATHOLIQUE

Écriture

« Dieu a créé l'humanité
à l'image et à la ressemblance de Dieu.

Genèse 1:26-27

L'appel de la Société du Sacré-Cœur

« Nous devons nous réveiller et prêter attention à ce moment où nos cœurs sont remplis à la fois de peur et de compassion, pour permettre à cette douleur de pénétrer en nous, pour entamer le lent processus de transformation et l'invitation à une véritable solidarité. »

BARBARA DAWSON, SUPÉRIEURE GÉNÉRALE, FÊTE DU SACRÉ-CŒUR 2020

Questions de réflexion

1. Où voyez-vous personnellement la dignité humaine remise en question ou compromise ?
2. Comment votre communauté scolaire célèbre-t-elle et soutient-elle la vie et la dignité de tous les êtres humains ?
3. Comment pouvons-nous collaborer avec d'autres pour garantir que la vie et la dignité de toutes les personnes est-elle soutenue et protégée ?

APPEL À LA PARTICIPATION DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ

Appel à la famille, à la communauté et à la participation

« La personne n'est pas seulement sacrée, mais aussi sociale. La manière dont nous organisons notre société – sur le plan économique et politique, juridique et social – affecte directement la dignité humaine et la capacité des individus à s'épanouir au sein de la communauté, en recherchant ensemble le bien commun et le bien-être de tous, en particulier des plus pauvres et des plus vulnérables. »

Écriture

« Il n'y avait parmi eux aucun indigent, car ceux qui possédaient des biens ou des maisons les vendaient, apportaient le prix de la vente et le déposaient aux pieds des apôtres, et il était distribué à chacun selon ses besoins. »

Actes 4:34-35

L'appel du pape François

« Les individus et les groupes locaux peuvent faire une réelle différence. Ils sont capables d'insuffler un plus grand sens des responsabilités, un fort sentiment d'appartenance à la communauté, une volonté de protéger les autres, un esprit de créativité et un profond amour de la terre... Les problèmes sociaux doivent être abordés par les réseaux communautaires et non simplement par la somme des bonnes actions individuelles. »

PAPE FRANÇOIS, FRATELLI TUTTI

Questions de réflexion

1. De quelles manières votre capacité à vous épanouir dépend-elle des relations que vous entretenez avec les autres ?
2. De quelles manières votre école valorise-t-elle et célèbre-t-elle une communauté inclusive et un sentiment d'appartenance ?
3. Comment collaborer avec les autres pour garantir un engagement commun envers le bien commun, qui profitera à tous ?

Option pour les pauvres

« Un critère moral fondamental est le sort de nos membres les plus vulnérables. Dans une société marquée par des divisions croissantes entre riches et pauvres, les Évangiles et notre tradition nous rappellent l'histoire du Jugement dernier (Mt 25, 31-46) et nous enjoignent de donner la priorité aux besoins des pauvres et des vulnérables. »

Les sept thèmes de l'enseignement social catholique de la Conférence des évêques catholiques des États-Unis

Écriture

« Amen, je vous le dis, tout ce que vous avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères et sœurs,
tu l'as fait pour moi.

Matthieu 25:40

L'appel de la Société du Sacré-Cœur

« La contemplation du Cœur transpercé de Jésus au cœur de l'humanité blessée nous pousse à être solidaires des personnes déplacées et exclues, à défendre les victimes d'abus de pouvoir et à nous engager dans la recherche de changements systémiques… »

JPIC INTERNATIONAL, ARTISANS D'ESPOIR DANS NOTRE MONDE BRISÉ PG, 1

Questions de réflexion

1. Qui compteriez-vous parmi les personnes les plus pauvres ou les plus vulnérables de votre communauté élargie ?
2. Comment votre communauté scolaire met-elle en pratique ou encourage-t-elle une option pour les personnes pauvres et vulnérables ?
3. Comment votre école pourrait-elle collaborer avec d'autres pour faire des besoins des pauvres et des personnes vulnérables une priorité ?

Droits et responsabilités

« La dignité humaine ne peut être protégée et une communauté saine ne peut être atteinte que si les droits humains sont respectés et les responsabilités assumées. Chaque personne a un droit fondamental à la vie et à ce qui est nécessaire à une vie digne. À ces droits correspondent des devoirs et des responsabilités – envers autrui, envers nos familles et envers la société dans son ensemble. »

Les sept thèmes de l'enseignement social catholique de la Conférence des évêques catholiques des États-Unis

Écriture

« Faire ce qui est juste et droit est plus agréable au Seigneur que les sacrifices. »

Proverbes 21:3

L'appel de la Société du Sacré-Cœur

« Reconnaître notre complicité dans des systèmes qui blessent, rabaissent et méprisent autrui et notre planète est un signe de notre capacité à répondre à l'appel de Dieu d'une manière nouvelle – celle de la force dans la faiblesse... Nous sommes appelés à écouter et à nous réconcilier, à affronter nos propres péchés de racisme, de classisme et de sexisme, et, forts de cette profonde conscience de notre faiblesse et de notre complicité, à agir avec d'autres pour plaider en faveur d'un changement structurel et systémique. » [4]

JPIC INTERNATIONAL, ÊTRE DES ARTISANS D'ESPOIR DANS NOTRE MONDE BRISÉ, p. 4

Questions de réflexion

1. Quels sont les droits humains les plus importants à vos yeux ? Quelles sont vos responsabilités pour les préserver pour vous-même et pour les autres ?

2. Comment votre communauté scolaire vous encourage-t-elle à connaître vos droits et à promouvoir la citoyenneté responsable ?

3. Comment pouvez-vous collaborer avec vos communautés sociales et politiques au sens large pour garantir la protection des droits de tous ?

Dignité et droits des travailleurs

« Le travail est plus qu'un moyen de gagner sa vie ; c'est une forme de participation continue à la création de Dieu. Si l'on veut protéger la dignité du travail, alors les droits fondamentaux des travailleurs doivent être respectés. »

Les sept thèmes de l'enseignement social catholique de la Conférence des évêques catholiques des États-Unis

Écriture

« Mon fils, ne prive pas le pauvre de ses moyens de subsistance ; ne détourne pas le regard du nécessiteux. »

Siracide 4:1

L'appel du pape François

« La solidarité… signifie :
Il s'agit de lutter contre les causes structurelles de la pauvreté, des inégalités, du manque d'emplois, de terres et de logements, du déni des droits sociaux et du travail. Cela signifie s'attaquer aux effets destructeurs de l'empire du plus grand nombre.

PAPE FRANÇOIS ENCYCLIQUE FRATELLI TUTTI

Questions de réflexion

1. Quels sont les défis dont vous avez connaissance concernant les droits des travailleurs dans votre région ?

2. Comment votre communauté scolaire célèbre-t-elle la dignité et les droits de tous les travailleurs ?

3. Comment votre communauté scolaire pourrait-elle collaborer avec d'autres organisations pour protéger la dignité et les droits de tous les travailleurs, en particulier ceux qui perçoivent les salaires les plus bas ?

Prendre soin de la création de Dieu

« Nous sommes appelés à protéger les êtres humains et la planète, en vivant notre foi dans une relation avec toute la création de Dieu. Ce défi environnemental comporte des dimensions morales et éthiques fondamentales qu'il est impossible d'ignorer. »

Les sept thèmes de l'enseignement social catholique de la Conférence des évêques catholiques des États-Unis

Écriture

« L'Éternel Dieu prit alors l'homme et la femme et les installa dans le jardin d'Éden, pour le cultiver et le garder. »

Genèse 2:15

L'appel du pape François

« Une véritable approche écologique devient toujours une approche sociale ; elle doit intégrer les questions de justice dans les débats sur l'environnement, afin d'entendre le cri de la Terre. »
et les cris des pauvres.

PAPE FRANÇOIS, LAUDATO SI , 49,92

Questions de réflexion

1. De quelles manières avez-vous conscience que l'environnement naturel est menacé ou dégradé ? Que pouvez-vous faire pour y remédier ?

2. Comment votre école concrétise-t-elle son engagement à préserver l'environnement naturel ? Comment pourrait-elle s'améliorer ?

3. Comment votre communauté pourrait-elle collaborer avec d'autres pour avoir un impact plus important sur la protection du monde naturel ?

Solidarité

« Nous formons une seule famille humaine, quelles que soient nos différences nationales, raciales, ethniques, économiques et idéologiques. L'Évangile nous appelle à être des artisans de paix. Notre amour pour tous nos frères et sœurs nous impose de promouvoir la paix dans un monde marqué par la violence et les conflits. »

Les sept thèmes de l'enseignement social catholique de la Conférence des évêques catholiques des États-Unis

L'appel des Écritures

« Car il n'y a pas de distinction entre Juif et Grec ; le même Seigneur est le Seigneur de tous, enrichissant tous ceux qui invoquent Dieu. »

Romains 10:12

L'appel de la Société du Sacré-Cœur

« Nous devons nous réveiller et prêter attention à ce moment où nos cœurs sont remplis à la fois de peur et de compassion, pour permettre à cette douleur de pénétrer en nous, pour entamer le lent processus de transformation et l'invitation à une véritable solidarité. »

BARBARA DAWSON, SUPÉRIEURE GÉNÉRALE, FÊTE DU SACRÉ-CŒUR 2020

Questions de réflexion

1. Qu'avez-vous appris sur vous-même et sur les autres lorsque vous avez fait l'effort de connaître des personnes différentes de vous ?

2. Comment votre école crée-t-elle des opportunités pour vous permettre d'entrer en relation avec des personnes négligées ou incomprises ?

3. Comment votre communauté scolaire peut-elle promouvoir et célébrer une culture de paix et d'appartenance pour tous ?

S'impliquer **directement dans la lutte contre l'injustice** par le biais du plaidoyer, de l'éducation, de l'action directe avec les personnes concernées, de la collaboration avec d'autres pour changer les lois et les politiques qui perpétuent l'injustice, de la prière, ou d'une combinaison de tous ces éléments,
n'est ***pas*** un acte qui va « au-delà » de ce que nous sommes appelés à faire.

L'engagement direct fait *partie intégrante* de ce que signifie être étudiant, enseignant et ancien élève du Sacré-Cœur – faire connaître le cœur du Christ dans notre monde d'aujourd'hui.

Questions de réflexion

1. Comment notre école intègre-t-elle la philosophie du Sacré-Cœur dans toutes ses décisions, ses politiques et ses relations ?

2. Comment les membres de notre communauté sont-ils encouragés

La doctrine sociale de l'Église catholique fournit des principes permettant de reconnaître les situations où la justice et la paix sont menacées.

Le chemin du Sacré-Cœur nous offre un processus pour passer de la prise de conscience à l'action.

Ensemble, ils nous invite à faire une pause, à réfléchir, à discerner, à décider et à agir de manière à protéger la dignité, à renforcer la communauté et à construire la paix.

Le chemin du Sacré-Cœur

… est une **méthode** de réflexion critique sur la réalité à travers le prisme de la foi, menant à des actions qui reflètent ses engagements les plus profonds.

Il s'agit d'un processus continu de prise de décisions, de lutte contre l'injustice, de défense des valeurs et des principes inscrits dans la doctrine sociale de l'Église catholique et dans les objectifs et critères des écoles du Sacré-Cœur.

METTRE E N PAUSE : cela signifie s'arrêter et prendre le temps de s'informer et d'informer les autres sur les faits, les enjeux interdépendants et les structures qui soutiennent et perpétuent l'injustice que l'on dénonce. ***Que se passe-t-il ?***

RÉFLÉCHIR Il s'agit de s'engager dans un apprentissage plus profond, qui nous permet d'envisager la réalité à la lumière de nos engagements. La réflexion sollicite à la fois l'esprit et le cœur pour examiner comment la réalité se conforme à nos valeurs et aspirations les plus profondes. La réflexion nous incite à agir.

Quelles valeurs et quels engagements profonds sont en jeu ?

DISCERNER : signifie examiner et analyser avec prière la diversité de ses pensées, sentiments et émotions en vue d'une action concrète. Cela implique de prier et de rechercher la clarté parmi les différentes possibilités d'action, ce qui conduit finalement à un choix quant à la solution la plus adaptée à une personne et/ou à une communauté. ***Comment me sens-je appelé à répondre ?***

DÉCIDER Choisir, c'est décider parmi les nombreuses possibilités que l'on a discernées et envisagées. Une décision résulte souvent de l'alignement de ses valeurs profondes avec une ligne de conduite qui correspond à ses passions, ses espoirs, ses compétences, ses objectifs et le temps qu'on peut y consacrer.

Comment pourrais-je engager mes valeurs, mes compétences et mon temps ?

AGIR , c'est s'engager à transformer le monde en accord avec ses valeurs, ses espoirs et ses convictions. Dans le Nouveau Testament, le mot grec *praxis* est utilisé pour décrire la manière dont les premiers croyants ont mis leur foi et leurs convictions en pratique afin de transformer leur société.

Comment puis-je mettre ma foi en pratique dès maintenant ?

« En tant qu'éducateurs, nous nous engageons à **écouter attentivement** les cris de l'humanité et de la création et à y **répondre par des actions empreintes de compassion,** en privilégiant… » les plus fragiles et les plus vulnérables.

Le don de Sophie… Notre appel à l'avenir, Commission internationale de l'éducation , 2023

« L'enseignement de Jésus sur la primauté de l'amour pour Dieu est clairement complété par son insistance sur le fait ***qu'on ne peut aimer Dieu sans étendre son amour aux pauvres*** … »

« L'amour du prochain est une preuve tangible de l'authenticité de notre amour pour Dieu. »

Léon XIV, Dilexi Te (§26), 2025

La DSE est sociale, *pas* partisane.

- Fournit un ***cadre moral*** (plutôt qu'une plateforme politique)
- ***Le discernement*** personnel et communautaire (et non une liste de contrôle)
- Les principes sont ***fondamentaux pour les valeurs de l'Évangile*** , pour la foi et le discipulat.
  - La valeur intrinsèque de la personne humaine
  - Le bien commun de l'épanouissement humain
  - Donner aux décideurs et aux acteurs les moyens d'agir au niveau le plus local
  - Favoriser un sentiment d'appartenance à une communauté et de responsabilité envers les autres
- ***Elle critique tous les aspects*** , tout en affirmant l'existence de bonnes politiques sociales partout où elles se trouvent.
- ***Elle cherche à cultiver l'unité*** dans la justice, la paix et l'espoir.

Idées de projets étudiants

1. Voix locales pour la paix et la justice

Question directrice : Quelles voix catholiques de notre propre contexte peuvent nous aider à comprendre ce que signifie rechercher la justice pour la paix aujourd'hui ?

Tout au long de l'histoire de l'Église, papes, évêques, cardinaux, théologiens, saints et militants catholiques pour la paix ont appelé à œuvrer pour la justice comme voie vers la paix. Dans le cadre de ce projet, les élèves recherchent des personnalités catholiques de leur pays, région ou communauté locale qui se sont exprimées sur la paix, la justice, la dignité humaine, la pauvreté, la violence, les migrations, la réconciliation ou le bien commun.

Les élèves doivent choisir plusieurs citations pertinentes pour leur propre contexte et expliquer leur importance actuelle. Leur production finale peut prendre la forme d'un tableau, d'une infographie, d'un diaporama, d'une exposition murale ou d'une exposition numérique reliant ces citations aux réalités de la justice et de la paix dans leur communauté et dans le monde.

Idées de projets étudiants

2. Projet d'affiches « Si vous voulez la paix, œuvrez pour la justice »

Question directrice : Comment l'art peut-il nous aider à imaginer et à communiquer l'œuvre de justice comme chemin vers la paix ?

Les élèves conçoivent une affiche inspirée des paroles du pape Paul VI :

> « Si vous voulez la paix, œuvrez pour la justice. »

L'affiche doit utiliser des images, des symboles, des couleurs ou des scènes issues du contexte local, national ou régional de l'élève. Il peut s'agir d'images de quartiers, d'écoles, de paysages naturels, de lieux de culte, de travailleurs, de familles, de migrants, de leaders communautaires ou de moments de conflit et de réconciliation.

Les élèves joignent une courte note d'intention expliquant leurs choix visuels. Cette note doit répondre aux questions suivantes : Comment ces images contribuent-elles à exprimer le lien entre paix et justice ? Que signifie cette citation dans notre communauté ?

Idées de projets étudiants

3. Paix et justice au-delà des traditions religieuses

Question directrice : Quelles valeurs communes aux différentes traditions religieuses peuvent aider les gens à œuvrer ensemble pour la justice et la paix ?

Les élèves étudient comment d'autres traditions religieuses conçoivent le lien entre paix et justice. Selon le contexte local, ils peuvent explorer le judaïsme, l'islam, l'hindouisme, le bouddhisme, le sikhisme, les traditions spirituelles autochtones ou d'autres traditions chrétiennes.

Les élèves créent un tableau, un graphique ou une présentation illustrant les similitudes et les différences entre ces traditions. Ils doivent rechercher les valeurs et les engagements communs tels que la compassion, la miséricorde, la dignité humaine, la non-violence, la solidarité envers les plus démunis, le pardon, la réconciliation et la responsabilité envers la communauté.

Le projet devrait se conclure par une réflexion sur la manière dont ces engagements communs peuvent créer une base pour le dialogue et la coopération entre les traditions religieuses.

Idées de projets étudiants

4. Le chemin du Sacré-Cœur : un projet local de discernement en matière de justice

Question directrice : Comment le chemin Sacré-Cœur peut-elle nous aider à passer de la préoccupation face à l'injustice à une action fidèle pour la paix ?

Les élèves identifient un problème dans leur école, leur quartier, leur ville ou leur pays qui menace la paix parce qu'il porte atteinte à la dignité humaine ou empêche l'épanouissement des individus. Parmi les sujets possibles figurent la pauvreté, le racisme, le harcèlement scolaire, les migrations, la violence, les atteintes à l'environnement, les inégalités entre les sexes, l'exclusion, l'insécurité alimentaire ou le manque d'accès à l'éducation. En suivant la méthode du Sacré-Cœur, les élèves progressent à travers les cinq étapes suivantes :

Pause : Que se passe-t-il ?
Réflexion : Quelles valeurs et quels engagements sont en jeu ?
Discernement : Quelles réponses la justice pourrait-elle exiger ?
Décision : Quelles actions réalistes pouvons-nous entreprendre ?
Action : Comment allons-nous mettre nos valeurs en pratique ?

Les élèves peuvent présenter leur travail sous forme de réflexion écrite, de vidéo, de service de prière, de présentation en classe, de proposition de plaidoyer ou de projet de service.

Idées de projets étudiants

5. Entretiens sur la dignité humaine : l'écoute comme chemin vers la paix

Question directrice : Comment l'écoute du vécu d'autrui nous aide-t-elle à comprendre le lien entre dignité, justice et paix ?

Les étudiants interrogent des personnes de leur communauté dont l'expérience peut enrichir leur compréhension de la justice et de la paix. Il peut s'agir d'aînés, de migrants, de réfugiés, de travailleurs sociaux, de chefs religieux, d'aidants, d'enseignants, d'organisateurs communautaires, d'élus locaux ou de personnes ayant vécu des conflits ou l'exclusion.

L'objectif n'est pas simplement de recueillir des informations, mais de pratiquer l'écoute et le dialogue respectueux. Les étudiants doivent demander à la personne interviewée ce que signifie la paix pour elle, quelles injustices elle constate ou subit, et ce qui lui donne de l'espoir.

Les élèves peuvent partager leurs apprentissages sous forme de profils écrits, de podcasts, de courtes vidéos, de reportages photos ou d'une exposition intitulée « Voix de la dignité ». Il convient de veiller à protéger la vie privée et à présenter l'histoire de chaque personne avec respect.

Idées de projets étudiants

6. Petits gestes, paix véritable : un projet d'action communautaire scolaire

Question directrice : Comment de petits gestes du quotidien peuvent-ils contribuer à créer une communauté plus juste, inclusive et pacifique ?

Les élèves conçoivent et mettent en œuvre une action simple mais concrète visant à bâtir une communauté scolaire plus juste et paisible. Le projet doit répondre à un besoin réel que les élèves constatent autour d'eux, comme l'exclusion, les paroles blessantes, la solitude, le stress, les conflits, le gaspillage de ressources, le manque d'appartenance ou la faible participation des élèves.

Les actions possibles pourraient inclure une campagne de bienveillance et d'inclusion, du mentorat par les pairs, des cercles de conversation réparatrice, un espace de prière ou de réflexion, un événement de dialogue à l'échelle de l'école, une campagne de réduction des déchets ou un effort mené par les élèves pour accueillir les nouveaux membres de la communauté.

Après avoir mené à bien l'action, les élèves réfléchissent à ce qui a changé, à ce qui a été difficile et à la manière dont même de petits actes de justice peuvent contribuer à la paix.

Idées de projets étudiants

7. L'enseignement social catholique dans notre contexte local

Question directrice : Comment la doctrine sociale de l'Église catholique peut-elle nous aider à comprendre et à répondre aux enjeux de justice dans notre contexte local ?

Les élèves choisissent un ou plusieurs principes de la doctrine sociale de l'Église catholique et les appliquent à un problème concret de leur contexte local. Parmi ces principes figurent la dignité humaine, le bien commun, la solidarité, l'option préférentielle pour les pauvres, les droits et les devoirs, la dignité du travail, la sauvegarde de la création et la participation à la vie communautaire.

Les élèves commencent par identifier un problème local où la justice et la paix sont en jeu. Il peut s'agir de la pauvreté, de l'accès à l'éducation, des migrations, du logement, des problèmes environnementaux, de la discrimination, des conditions de travail, de la violence ou de l'exclusion sociale. Ils analysent ensuite ce problème à la lumière de la doctrine sociale de l'Église : que nous apprennent les principes de cette doctrine ? La dignité de qui est touchée ? Quelles sont les responsabilités des individus, des communautés et des institutions ? À quoi ressemblerait une réponse plus juste et pacifique ?

Les étudiants peuvent présenter leur travail sous forme d'étude de cas, d'infographie, de diaporama, d'exposé en classe, de réflexion sur la prière ou de proposition de plaidoyer.

Idées de projets étudiants

8. Au-delà du campus : la justice au sein de la communauté locale

Question directrice : Que pouvons-nous apprendre sur la justice et la paix en rencontrant les personnes et les organisations qui œuvrent au service de notre communauté locale ?

Les élèves sortent de leur cadre scolaire pour découvrir des personnes, des organisations ou des lieux de leur communauté où œuvrent déjà pour la justice et la paix. Cela peut impliquer de visiter ou de se renseigner sur une banque alimentaire, un organisme de soutien aux réfugiés, un centre pour personnes âgées, un projet environnemental, un centre de santé communautaire, un groupe de défense des droits des travailleurs, un programme de justice réparatrice, une organisation interconfessionnelle ou un organisme de services locaux.

L'objectif est de cultiver la rencontre, l'humilité et l'écoute attentive. Les étudiants sont invités à s'inspirer de celles et ceux qui œuvrent déjà pour la justice avant de proposer leurs propres solutions. Ils peuvent se poser les questions suivantes : À quels besoins répond cette organisation ou cette communauté ? Quelles formes d'injustice sont présentes ? Quels signes d'espoir, de résilience et de paix sont visibles ? Comment les gens collaborent-ils pour le bien commun ?

Les élèves peuvent réaliser une réflexion, un reportage photo, un projet d'entrevue, une présentation sur un projet d'apprentissage par le service ou un profil de partenaire communautaire. Le cas échéant, ils peuvent également proposer une manière concrète pour leur communauté scolaire de soutenir ou d'accompagner le travail déjà accompli.

Rejoignez le concours des Artisans de Paix !

Le projet international JPIC **Artisans de Paix** invite les jeunes âgés de **18 à 26 ans** à participer au concours des Faiseurs de Paix (Peacemakers Contest) et à transformer leurs idées en actions concrètes pour la paix. Les participants sont invités à concevoir et mettre en œuvre une initiative de construction de la paix dans leur communauté — telle qu'une campagne de plaidoyer, des ateliers, des activités de sensibilisation, des articles ou d'autres projets créatifs visant à promouvoir la paix et le changement social.

Pour postuler, les participants doivent soumettre une **vidéo de 3 minutes maximum** (format horizontal) dans laquelle ils :

- Se présentent
- Présentent leur projet
- Expliquent l'impact qu'ils espèrent avoir s'ils sont sélectionnés

Les participants sélectionnés recevront des prix ainsi qu'une reconnaissance internationale pour leurs initiatives.

Calendrier

- Inscription jusqu'en novembre 2026
- Mise en œuvre du projet sur 6 mois
- Soumission de la vidéo finale avant le 25 mai 2027

Inscrivez-vous et soumettez votre projet ici: Register-Peacemakerproject

Pour plus d'informations sur le concours: https://artisansofpeace.org/the-peacemakers-contest/

RÉSEAU DES ÉCOLES DU SACRÉ-CŒUR | SOCIÉTÉ DU SACRÉ-CŒUR, PROVINCE USC

Mahatma Gandhi